

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Morskiej Szkoły Podstawowej
im. Aleksandra Doby w Gdańsku
2024 – 2025**



SPIS TREŚCI

Wstęp	str. 3
Podstawa prawna	str. 4
Misja szkoły	str. 5
Wizja szkoły	str. 6
Sylwetka absolwenta	str. 7
Ceremoniał i tradycje szkolne	str. 7
Wartości wychowawcze	str. 8
Wartości wychowawcze wynikające z edukacji uczniów z SPE	str. 9
Wartości wychowawcze wynikające z edukacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym	str. 10
Cele ogólne	str. 10
Cele szczegółowe	str. 14
Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym	str. 16
Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.	str. 17
Ewaluacja	str. 20
Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych	str. 22

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Morskiej Szkole Podstawowej im. Aleksandra Doby w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami opisanymi w podstawie programowej. Główny nacisk Programu został położony na kształtowanie charakteru i pożądaných postaw wśród uczniów, przy jednoczesnym uwzględnieniu ich możliwości i uniwersalnego systemu wartości oraz zachowaniu równowagi pomiędzy wszystkimi płaszczyznami życia.

Istotą oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Zadania wychowawcze szkoły podporządkowane są wspieraniu rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W Morskiej Szkole Podstawowej im. Aleksandra Doby zależy nam na tym, aby uczniowie prowadzili zdrowy styl życia, budowali satysfakcjonujące relacje, potrafili współpracować z innymi, brali odpowiedzialność za swoje postępowanie, dbali o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegali problemy drugiego człowieka, troszczyli się o środowisko naturalne, kierowali się przyjętymi w szkole wartościami oraz kształtowali swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to proces obejmujący wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W Morskiej Szkole Podstawowej prowadzimy następujące działania profilaktyczne:

- **Profilaktyka uniwersalna:** działania kierowane do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć je w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- **Profilaktyka selektywna:** działania kierowane do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a ich celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu (przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły);

- zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów społeczności szkolnej podczas realizacji zadań określonych w Programie;
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np.: udział w organizacjach i stowarzyszeniach wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023r. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020r. poz. 1280 oraz z 2022r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023r. poz. 1367).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020r. poz. 1309)
- Statut Morskiej Szkoły Podstawowej im. Aleksandra Doby w Gdańsku.
- Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego 2023-2024;
- ewaluacji szkolnego Programu Naprawczego;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych; bieżących obserwacji i rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami);
- dotychczasowego doświadczenia szkoły;
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogących mieć wpływ na proces wychowania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich wychowawców, nauczycieli, specjalistów (psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, terapeutów, terapeutów pedagogicznych, terapeutów SI, logopedów, doradcę zawodowego), dyrekcję, pielęgniarkę szkolną oraz uczniów i ich rodziców.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości, poczuciu miłości i poszanowania dla ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz zapewnia im pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie oraz kształtowanie postaw patriotycznych i ducha dziedzictwa kulturowego, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo społeczności szkolnej, w tym profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli. Wysoki priorytet mają działania, mające na celu

włączenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi doświadczeniem migracyjnym w działania na rzecz szkoły.

Wartościami nadrzędnymi przyjętymi w szkole są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

1. Na początku wraz z dzieckiem rodzi się marzenie. Rodzi się też wiara w realizację planów, potrzeba poczucia bezpieczeństwa i nadzieja na szansę, jaką da los.
2. Pomagamy Rodzicom zbudować odwagę ich dzieci, by mogły żyć pełnią życia, robiąc to, co kochają.
3. Współtworzymy ich cele, marzenia, pierwsze sukcesy, cieszymy się osiągnięciami. Staramy się dać pewność, że realizując swoje marzenia są bezpieczni. Wierzymy, że spełnienie małych marzeń ma moc i może zmienić świat.
4. Wierzymy, że:
 - jeśli robisz to, co kochasz, możesz zdobyć świat;
 - jeśli odkrywasz swoją pasję, możesz podzielić się nią z innymi;
 - jeśli szukasz nieszablonowych rozwiązań, to tworzysz świat pełen wartości;
 - jeśli rozwijasz swoją wyobraźnię, to pracujesz na bezpieczną przyszłość;
 - jeśli odkrywasz w sobie siłę, to wypływasz na szerokie wody;
 - jeśli dajesz z siebie wszystko, to spełniasz marzenia jeśli uwierzysz w sukces, to go osiągniesz;
 - jeśli wzniesiesz się na wyżyny swoich możliwości, to poszerzą się twoje horyzonty;
 - jeśli rozwijasz swoje talenty, to wyróżniasz się;
 - jeśli znajdujesz motywację do działania, to inspirujesz innych;
 - jeśli pracujesz nad osiągnięciem doskonałości, to zdobywasz zaufanie;
 - jeśli nadajesz kształt własnemu życiu, to poznasz jego smaki.

WIZJA SZKOŁY

Morska Szkoła Podstawowa im. Aleksandra Doby to bezpieczna i przyjazna uczniom placówka, której członkowie traktują się z szacunkiem i tolerancją. Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja, która:

- wyrównuje szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- zapewnia wszechstronny rozwój uczniów pełnosprawnych, uczniów z niepełnosprawnością i uczniom z doświadczeniem migracyjnym;
- stosuje skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- stwarza warunki, w których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje;
- kształtuje pozytywne postawy społeczne i przygotowuje uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwija postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;

- promuje edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dba o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dba o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Morskiej Szkoły Podstawowej im. Aleksandra Doby w Gdańsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Morskiej Szkoły Podstawowej im. Aleksandra Doby to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Zna swoją wartość, bierze odpowiedzialność za własne decyzje, jest otwarty na innych oraz zdaje sobie sprawę z zagrożeń cywilizacyjnych wynikających z życia we współczesnym świecie. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest otwarty i tolerancyjny;
- jest empatyczny i bezinteresownie niesie pomoc potrzebującym (ludziom i zwierzętom);
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Morska Szkoła Podstawowa im. Aleksandra Doby w Gdańsku ma swojego patrona, logo i sztandar. Szkoła kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- Dzień Patrona Szkoły
- Rocznica nadania imienia szkole
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Kiermasz świąteczny
- Spotkania wilijne
- Zabawa karnawałowa
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Dzień Otwarty Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Międzynarodowy Dzień Migrantów
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Festyn szkolny z okazji Dnia Dziecka/Dnia Rodziny
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Jednym z najważniejszych celów wychowawczych jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Dorastanie do wartości wymaga bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi oraz dobrymi praktykami. Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Jest ona miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego i wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Wartości uniwersalne:

- Niezależność
- Uznanie społeczne
- Pieniądze
- Władza
- Sukcesy
- Pasja tworzenia
- Pomoc innym
- Rozwój osobowości
- Życie rodzinne
- Wiedza

Uczeń Morskiej Szkoły Podstawowej im. Aleksandra Doby powinien odznaczać się następującymi wartościami:

- *Poczuciem piękna i estetyki* - dbać o wystrój sal lekcyjnych, korytarzy i o estetykę otoczenia; zwracać uwagę na ubiór i higienę osobistą; dostosowywać wygląd i ubiór do sytuacji; uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych.
- *Empatią, współpracą, wrażliwością* - poszukiwać własnej tożsamości w atmosferze zrozumienia; nawiązywać relacje interpersonalne oparte na empatii.
- *Samodzielnością i pracą nad sobą* - dokonywać samooceny własnej pracy; współuczestniczyć w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegać zasad w nich zawartych; znać zasady dobrego wychowania i przestrzegać ich; być odpowiedzialnym za swoje postępowanie i dokonywać oceny własnego zachowania; planować i organizować czas wolny.
- *Rzetelną pracą* – rzetelnie wykonywać obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę.
- *Czystością języka polskiego, kulturą słowa* - czuwać nad poprawnością i czystością języka polskiego; używać zwrotów grzecznościowych; korzystać z biblioteki szkolnej; szanować książki i inne wydawnictwa.
- *Wrażliwością na krzywdę innych* - uczestniczyć w akcjach charytatywnych; być wrażliwym na krzywdę innych; pomagać słabszym; wspierać i szanować zasady społeczne i godność drugiego człowieka.
- *Patriotyzmem i poczuciem wspólnoty lokalnej* - uczestniczyć w uroczystościach i rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły; szanować historię, tradycję i symbole narodowe.
- *Dbalością o czystość środowiska* - brać czynny udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”; dostrzegać zmiany zachodzące w otaczającym środowisku; mieć rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska; poprawnie segregować śmieci.
- *Przyjaźnią, koleżeństwem, solidarnością* - czuć się częścią grupy i respektować jej prawa; cenić przyjaźń i solidarność.
- *Sprawiedliwością, prawdą i uczciwością* - rozróżniać zachowania dobre i złe; świadomie przestrzegać powyższych wartości w życiu społecznym i prywatnym.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z EDUKACJI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

W szkole funkcjonują oddziały integracyjne, do których przyjmowane są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Tworzenie tych oddziałów wynika z przekonania, iż każde dziecko ma fundamentalne prawo do nauki i należy dać mu szansę osiągnięcia i utrzymania odpowiedniego poziomu kształcenia. Fundamentalną zasadą tworzenia w szkole oddziałów integracyjnych jest przekonanie, że wszystkie dzieci w miarę możliwości powinny uczyć się razem, niezależnie od doświadczanych przez nie trudności i różnic. Morska Szkoła Podstawowa im. Aleksandra Doby uznaje i odpowiada na zróżnicowanie potrzeby uczniów, przyjmując różne style uczenia oraz dostosowując formy i metody nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła kładzie nacisk na kształcenie i wychowanie polegające na:

- indywidualnym traktowaniu dzieci zdolnych i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- wyzwalaniu własnej aktywności dziecka;
- dążeniu do maksymalnego rozwoju dziecka we wszystkich strefach: poznawczej, społecznej, moralnej i emocjonalnej;
- aktywnym uczestnictwie w procesie nauki i życiu społecznym szkoły dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- rozwijaniu w sposób naturalny tolerancji, odpowiedzialności, otwartości, wyrozumiałości, serdeczności i wzajemnej pomocy.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z EDUKACJI UCZNIÓW Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM

W Morskiej Szkole Podstawowej im. Aleksandra Doby uczy się wielu uczniów z doświadczeniem migracyjnym, przy czym większość z nich pochodzi z objętej wojną Ukrainy. Zadaniem szkoły nie jest zasymilowanie uczniów, lecz zintegrowanie ich z klasą i podzielenie się wiedzą o Polsce oraz czerpanie z odmienności i poznanie ich kultury. Integracja stanowi najważniejszy element włączający, ponieważ komfort psychiczny i nawiązanie dobrych relacji z rówieśnikami, tworzą atmosferę sprzyjającą osiągnięciu sukcesów edukacyjnych. Do najważniejszych zadań szkoły w tym zakresie należy:

- umożliwienie szybkiego i efektywnego włączenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym do nowych warunków szkolnych;
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym;
- wsparcie rozwoju spójności grupy, do której dołączają uczniowie z doświadczeniem migracyjnym oraz wzmacnianie relacji pomiędzy uczniami;
- zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- objęcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań, rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych przez uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji językowych oraz sprawności językowych uczniów z doświadczeniem migracyjnym poprzez zapewnienie im dodatkowych lekcji języka polskiego;
- kształtowanie w społeczności szkolnej pozytywnych i tolerancyjnych postaw i zachowań.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rówieśników).
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania

wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i kreowanie postaw pro społecznych w sytuacjach kryzysowych.

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna, kryzys uchodźczy, pandemia).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wśród uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;
- adaptacja i integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym uczniów z doświadczeniem migracyjnym i ich rodzin.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych (np. wywołanych wojną, kryzysem uchodźczym, pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania i niesienia pomocy w szkole i poza nią;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- realizacja dodatkowych godzin z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- realizowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli programów profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- wzmacnianie uczniów w prawidłowym funkcjonowaniu w grupie społecznej;
- wzmacnianie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji w zespole klasowym;
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- działania włączające oraz integrujące uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze środowiskiem szkolnym i lokalnym;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej i cyfrowej wśród uczniów;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli.

W bieżącym roku szkolnym zadania profilaktyczne programu ukierunkowane są na:

- profilaktykę zdrowia psychicznego;
- profilaktykę uzależnienia od internetu, komputera i nowych technologii;
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści);
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym takich jak korzystanie ze środków psychoaktywnych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej i cyfrowej);
- zapobieganie wykluczeniu uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie tożsamości narodowej i świadomości obywatelskiej;
- rozwijanie więzi z krajem ojczystym;
- rozwijanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych;
- rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, szkoły, klasy, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej i narodowej;
- budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości;
- tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej;
- zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą;
- nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
- rozwijanie wśród uczniów postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
- aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej;
- kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;

- rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia;
- wzmacnianie odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, np. poprzez udział w przerwach relaksacyjnych;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- podejmowanie działań zapobiegających występowaniu przemocy fizycznej, psychicznej i cyfrowej wśród uczniów;
- upowszechnianie zasad bezpiecznego zachowania i poruszania się w sieci;
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w celu świadomego i bezpiecznego wykorzystywania technologii informacyjnej podczas nauki;
- zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych i niepożądanych treści w internecie;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami;
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej oraz świadomego wyboru szkoły i zawodu;
- kształtowanie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;
- diagnozowanie stylów uczenia się oraz promowanie technik uczenia się dostosowanych do indywidualnie rozpoznanych stylów;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- motywowanie uczniów do rozwoju osobistego;
- motywowanie uczniów do nauki i rozwijania zainteresowań;
- wspieranie ciekawych inicjatyw uczniów;
- adaptacja w środowisku szkolnym i lokalnym uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- zapobieganie wykluczeniu uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- realizacja dodatkowych godzin języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- diagnoza potrzeb i monitorowanie stanu psychicznego uczniów (rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej u uczniów oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb);
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i trudności edukacyjnych uczniów oraz podjęcie adekwatnych działań do rozpoznanych potrzeb.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnoza problemów społeczności szkolnej została dokonana na podstawie:

- ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły 2023-2024;
- ewaluacji szkolnego Programu Naprawczego;
- diagnozy wychowawczo – profilaktycznej szkoły;
- sygnałów dotyczących głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania zebranych od nauczycieli, uczniów i rodziców;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;

- analizy uwag wpisanych do dziennika elektronicznego;
- sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawców klasy.

Czynniki ryzyka:

- stosowanie przemocy słownej i fizycznej (wyśmiewanie, wyzywanie, krytykowanie, ośmieszanie, wykluczenie z grupy rówieśniczej, bicie i popychanie);
- uzależnienie od nowych technologii (internet, komputer, telefon, telewizja, gry);
- zachowania dyskryminacyjne (ze względu na pochodzenie, niepełnosprawność, wygląd, trudności w nauce, sprawność fizyczną, sytuację rodzinną lub materialną);
- bierne formy spędzania czasu wolnego (internet, komputer, telefon, telewizja, gry);
- nieprzestrzeganie zasad zdrowego stylu życia;
- problemy ze zdrowiem psychicznym;
- niedostatek ekonomiczny;
- konflikty w rodzinie;
- rozwód rodziców;
- problem alkoholowy w rodzinie;
- nadmierne obciążenie psychiczne uczniów i uczennic;
- zmęczenie i wypalenie uczniowskie;
- niska odporność psychiczna i brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- posiadanie przyjaciela/przyjaciółki lub grupy przyjaciół;
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- poznanie psychospołecznych potrzeb uczniów i wychowanków;
- zapewnienie wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego;
- zaufanie do nauczycieli i pracowników szkoły;
- pozytywny klimat szkoły;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- zainteresowanie nauką;
- posiadanie hobby, zainteresowań, pasji;
- wrażliwość społeczną;
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych;
- wiedza na temat zasad zdrowego stylu życia;
- przyjęcie i respektowanie przez szkołę dokumentu Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH W SZKOLE BADAŃ I OBSERWACJI UCZNIÓW:

Analiza odpowiedzi udzielonych przez uczniów i rodziców wykazała, że:

- Uczniowie oceniają swoje samopoczucie i poczucie bezpieczeństwa w szkole jako gorsze niż sądzą ich rodzice.
- Samopoczucie i poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole wymaga poprawy i wzmocnienia.
- Uczniowie doświadczają w szkole nieprzyjemnych zachowań ze strony rówieśników, które przeważnie przybierają formę przemocy psychicznej, rzadziej przemocy fizycznej.

- Uczniowie mają większą świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z internetu/komputera/telefonu/gier niż ich rodzice.
- Uczniowie i ich rodzice są zdania, że największym zagrożeniem, wynikającym z korzystania z internetu/komputera/telefonu/gier jest ryzyko uzależnienia.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH - ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym i Samorządem Uczniowskim oraz wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele/terapeuci:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością i kryzysami zdrowia psychicznego;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomaganie;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomaganie;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Psycholog/pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami;
- współpracuje z zespołem opracowującym i realizującym IPET uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów oraz dostosowywaniu sposobów i metod pracy z uczniem,
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

EWALUACJA

Zadaniem szkoły jest przeprowadzenie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można zakończyć, a które należy kontynuować lub zmodyfikować. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

Dominujące narzędzia wykorzystywane w procesie ewaluacji:

- ankiety

- wywiady
- obserwacje
- sprawozdania
- zapisy w dzienniku elektronicznym

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN
INTELEKTUALNA	<p>Rozpoznawanie oraz rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy własnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się.</p> <p>Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i kuratorskich oraz zapewnienie im pomocy w przygotowaniach.</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Warsztaty z psychologiem/pedagogiem szkolnym.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne na temat umiejętności skutecznego uczenia się.</p> <p>Współpraca z PPP i innymi instytucjami.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Obserwacja uczniów podczas pracy na lekcji.</p> <p>Promowanie zainteresowań przedmiotowych młodzieży.</p> <p>Organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.</p> <p>Udział w życiu kulturalnym miasta: organizacja wyjść do kina, teatru, muzeum.</p> <p>Prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	<p>09.2024 - 06.2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MORALNA</p>	<p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka (w tym uczniów z niepełnosprawnością i z doświadczeniem migracyjnym).</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.</p> <p>Kształtowanie odwagi w reagowaniu na agresję, niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie postawy empatii i bezinteresownej pomocy w stosunku do osób słabszych i potrzebujących.</p> <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej oraz zaznajamianie z kulturą regionu.</p> <p>Wychowanie w duchu wartości związanych z Morzem Bałtyckim.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku wobec procesu kształcenia.</p>	<p>Tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Warsztaty z psychologiem/pedagogiem szkolnym.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne na temat niepełnosprawności i zaburzeń psychicznych.</p> <p>Współpraca z PPP i innymi instytucjami.</p> <p>Warsztaty integracyjne.</p> <p>Wydarzenia i akcje organizowane na terenie szkoły.</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>Realizacja programu Szkoła Młodych Patriotów.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Zapoznanie uczniów z tematyką morską i krzewienie ducha morskiego wokół patrona szkoły – Aleksandra Doby, np. wycieczki do Muzeum Morskiego.</p> <p>Opracowanie i wprowadzenie w życie standardów pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, organizacja imprez charytatywnych w środowisku lokalnym.</p> <p>Partnerska współpraca szkoły z rodzicami.</p>	<p>09.2024 - 06.2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.</p>
---	---	--	--

SPOŁECZNA	Uczenie działania zespołowego.	Tematyczne lekcje wychowawcze.	09.2024 - 06.2025 Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.
	Tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z psychologiem/pedagogiem szkolnym przeciwdziałające przemocy fizycznej/słownej/cyberprzemocy, zachowaniom dyskryminacyjnym oraz kształtujące postawę akceptacji i tolerancji wobec innych.	
	Rozwijanie empatii i umiejętności podejmowania działań, mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	Interwencje edukacyjne, psychologiczne i terapeutyczne dotyczące umiejętności społecznych i emocjonalnych	
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami oraz zgodnej współpracy.	Warsztaty wzmacniające relacje rówieśnicze i integrujące zespół klasowy.	
	Prewencja zachowań przemocowych wśród uczniów.	Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem Szkoły oraz pozostałą dokumentacją.	
	Zapoznanie z podstawowymi prawami oraz obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka szkolnej społeczności.	Wybory samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Wybór opiekuna samorządu uczniowskiego.	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Udział w wydarzeniach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych zgodnie z kalendarzem imprez w szkole.	
	Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów.	
	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych i finansowych.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Organizowanie wywiadówek, dni otwartych i konsultacji dla rodziców.	
Włączanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do funkcjonowania w polskiej szkole. Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.	Udział w programie Szkoła Myślenia Pozytywnego.		
	Udział w akcjach charytatywnych, np. w akcji sprzątnięcia świata, zbiórce darów na rzecz uchodźców z Ukrainy, hospicjum lub schroniska dla zwierząt.		

	<p>Włączanie uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności do funkcjonowania w szkole. Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.</p>	Partnerska współpraca szkoły z rodzicami.	
EMOCJONALNA	<p>Kształtowanie świadomości swoich słabych i mocnych stron, rozwijanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości i rozwijanie empatii w stosunku do uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości i rozwijanie empatii w stosunku do uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności.</p>	<p>Tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia wzmacniające relacje rówieśnicze i integrujące zespół klasowy.</p> <p>Warsztaty z psychologiem/pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Udział w programie Szkoła Myślenia Pozytywnego.</p> <p>Partnerska współpraca szkoły z rodzicami.</p> <p>Współpraca z PPP i innymi instytucjami.</p>	<p>09.2024 - 06.2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.</p>
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Wzrost świadomości na temat zdrowia psychicznego.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości wśród uczniów.</p> <p>Pogłębianie wiedzy uczniów na temat kryzysów i zaburzeń psychicznych oraz sposobów uzyskania pomocy i wsparcia.</p> <p>Pogłębianie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowych (np. wojna, kryzys uchodźczy, pandemia, edukacja zdalna) na samopoczucie psychiczne.</p>	<p>Tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Warsztaty z psychologiem/pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, akcje profilaktyczne (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego i Dzień Pozytywnej Samooceny).</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>Profilaktyka zdrowia psychicznego.</p> <p>Wzmacnianie odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>09.2024 - 06.2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.</p>

	<p>Rozwijanie świadomości na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych relacji oraz poczucia wspólnoty w grupach klasowych.</p>	<p>Przerwy relaksacyjne dla uczniów i nauczycieli.</p> <p>Ciche przerwy dla uczniów i nauczycieli.</p> <p>Udział w programach: Szkoła Myślenia Pozytywnego (program kompleksowego wsparcia dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat), Ważne wybory – równowaga cyfrowa (Gdański Ośrodek Profilaktyki Zdrowia i Przeciwdziałania Uzależnieniom), Respektuj, Przystań Odkrywców, Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo (Fundacja Dbam o Mój Zasięg).</p> <p>Monitorowanie stanu psychicznego uczniów oraz podejmowanie działań pomocowych i wspierających.</p> <p>Partnerska współpraca szkoły z rodzicami.</p> <p>Współpraca z PPP i innymi instytucjami.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartej na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach problemowych.</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat klimatu, ekologii i ochrony środowiska.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia.</p> <p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.</p> <p>Organizacja imprez sportowych.</p> <p>Organizacja zajęć sportowych, zajęć gimnastyki korekcyjnej i SKS.</p> <p>Profilaktyka wszawicy i świerzbu.</p> <p>Fluoryzacja – program profilaktyczny.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia (np. „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, „ABC zdrowego żywienia”).</p>	<p>09.2024 - 06.2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.</p>

		<p>Udział w programie „Szkoła na miarę ucznia z dysleksją”.</p> <p>Organizacja wydarzeń i akcji zgodnie z kalendarzem imprez szkoły, np. Dzień Sportu, Rowerowy Maj.</p> <p>Partnerska współpraca szkoły z rodzicami.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego i rozsądnego korzystania z internetu oraz urządzeń elektronicznych.</p> <p>Działania profilaktyczne, zapobiegające stosowaniu środków psychoaktywnych i uzależnieniom.</p> <p>Redukowanie zachowań agresywnych, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych, terroryzmu, chorób cywilizacyjnych i świata wirtualnego.</p> <p>Działania profilaktyczne zapobiegające wykluczeniu uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Działania profilaktyczne zapobiegające wykluczeniu uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.</p> <p>Upowszechnianie zasad bezpiecznego zachowania i poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.</p> <p>Zapoznanie uczniów i nauczycieli z zasadami ewakuacji.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne i zajęcia psychoedukacyjne (profilaktyka sięgania po środki psychoaktywne i uzależnień, profilaktyka agresji, przemocy psychicznej i zachowań dyskryminacyjnych).</p> <p>Profilaktyka uzależnień od komputera i nowych technologii.</p> <p>Organizacja wydarzeń i akcji zgodnie z kalendarzem imprez szkoły, np. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych wśród uczniów.</p>	<p>09.2024 - 06.2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.</p>

		<p>Udział w programach: Szkoła Myślenia Pozytywnego, Ważne wybory – równowaga cyfrowa (Gdański Ośrodek Profilaktyki Zdrowia i Przeciwdziałania Uzależnieniom), Respektuj, Przystań Odkrywców, Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo (Fundacja Dbam o Mój Zasięg).</p> <p>Warsztaty integrujące zespoły klasowe.</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Partnerska współpraca szkoły z rodzicami.</p> <p>Współpraca z PPP i innymi instytucjami.</p>	
--	--	--	--

