

PUNKTOWY SYSTEM OCENY ZACHOWANIA W KLASACH IV–VIII

Wersja wdrożona od roku szkolnego 2026/2027 z dniem 10.09.2026r.

§ 1. Ogólne zasady punktowego systemu oceny zachowania

1. Punktowy System Oceny Zachowania w klasach IV–VIII stanowi narzędzie wspierające ustalanie śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania ucznia.
2. System opiera się na dziewięciu obszarach oceny zachowania oraz rozdziela obowiązki ucznia od dobrowolnych działań dodatkowych.
3. Za wywiązywanie się z obowiązków ucznia, przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów oraz właściwe funkcjonowanie w społeczności szkolnej uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
4. Uczeń wywiązujący się z obowiązków i przestrzegający zasad, który dodatkowo podejmuje dobrowolne działania w obszarach podlegających ocenie oraz wykazuje się osiągnięciami i postawami wykraczającymi poza obowiązki ucznia, może otrzymać ocenę wzorową.
5. Punkty dodatnie przyznawane są za dobrowolne dodatkowe działania i inicjatywy oraz osiągnięcia i postawy wykraczające poza obowiązki wymienione w Statucie w obszarach podlegających ocenie, wymienionych w § 3 niniejszego dokumentu
6. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia, przestrzeganie zasad i regulaminów oraz przestrzeganie norm społecznych nie jest nagradzane dodatkimi punktami.
7. Punkty ujemne przyznawane są za niewywiązywanie się z obowiązków oraz za zachowania niezgodne z zasadami, regulaminami i normami społecznymi.
8. Poziomem wyjściowym dla oceny zachowania danego ucznia w danym roku szkolnym jest 100 punktów, odpowiadających bardzo dobremu poziomowi funkcjonowania.
9. W przypadku uczniów posiadających opinię, orzeczenie lub inną dokumentację dotyczącą funkcjonowania ucznia podczas przyznawania punktów oraz ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania uwzględnia się wpływ stwierdzonych trudności oraz ustalone dostosowania.

§ 2. Okres rozliczeniowy i ocena klasyfikacyjna zachowania

1. Punkty są rejestrowane w sposób ciągły przez cały rok szkolny.
2. Przy ustalaniu śródrocznej oceny zachowania wychowawca analizuje zachowanie ucznia w I półroczu.
3. Przy ustalaniu rocznej oceny zachowania wychowawca analizuje zachowanie ucznia w całym roku szkolnym, uwzględniając zarówno I, jak i II półrocze.

4. Punkty z I półrocza nie są zerowane po klasyfikacji śródrocznej, ich suma stanowi poziom wyjściowy do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia.
5. Wynik punktowy nie może być jedyną podstawą ustalenia oceny klasyfikacyjnej zachowania. Przy ustalaniu oceny wychowawca bierze pod uwagę także informacje o funkcjonowaniu ucznia zawarte w dokumentacji szkolnej, opinie nauczycieli i informacje uzyskane od innych uczniów, a także samoocenę ucznia.

§ 3. Obszary oceny zachowania

Nr	Obszar	Co obserwujemy
1	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	systematyczne uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych; punktualność; przestrzeganie regulaminów i procedur ustalonych w szkole (np. zakaz korzystania z telefonów i urządzeń elektronicznych, zasady ubierania się); wykonywanie poleceń nauczycieli i pracowników szkoły; przestrzeganie ustalonych zasad
2	Okazywanie szacunku innym osobom	okazywanie szacunku nauczycielom, uczniom, pracownikom szkoły i innym osobom niezależnie od ich pochodzenia, poglądów, kultury, sprawności czy indywidualnych cech; szanowanie praw, wolności i godności innych osób
3	Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	autorefleksja i praca nad trudnościami; podejmowanie i realizacja celów rozwojowych; korzystanie z informacji zwrotnej; rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych
4	Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	przestrzeganie ustalonych zasad współżycia społecznego, m.in. uczciwość, odpowiedzialność za własne zachowanie, respektowanie cudzej własności; właściwe zachowanie podczas zajęć, przerw, wyjść, wycieczek i wydarzeń; dbałość o estetykę otoczenia
5	Dbałość o kulturę języka	sposób wypowiadania się ucznia, tj. stosowanie języka uprzejmego i odpowiedniego do sytuacji; brak wulgaryzmów, obraźliwych określeń, wyzwisk i mowy nienawiści; umiejętność wyrażania własnego zdania z poszanowaniem innych
6	Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wyjść; niestwarzanie zagrożenia dla siebie i innych; reagowanie na sytuacje zagrożenia, przemoc i hejt; stosowanie się do poleceń dotyczących bezpieczeństwa; promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu; posiadanie lub używanie substancji szkodliwych; posiadanie niebezpiecznych przedmiotów; inne zachowania ryzykowne

7	Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	bycie życzliwym i empatycznym; udzielanie pomocy; włączanie innych i praca zespołowa; rozwiązywanie konfliktów w sposób spokojny i konstruktywny; gotowość do dialogu i kompromisu
8	Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	udział w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych; praca w samorządzie uczniowskim; udział w akcjach charytatywnych, uroczystościach, projektach oraz inicjatywach na rzecz klasy, szkoły lub środowiska lokalnego; działania społeczne, ekologiczne, kulturalne i obywatelskie
9	Szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	udział i właściwa postawa podczas uroczystości państwowych i szkolnych; poszanowanie symboli narodowych; znajomość i pielęgnowanie tradycji, a jednocześnie otwartość, tolerancja i szacunek wobec osób innych narodowości, kultur, religii i tradycji

§ 4. Dokumentowanie zachowań i rejestrowanie punktów

1. Informacje o pozytywnych i negatywnych zachowaniach ucznia dokumentuje się na bieżąco wpisami do dziennika elektronicznego Librus w zakładce uwagi (pozytywna lub negatywna).
2. Przyznanie punktów dodatnich lub ujemnych następuje w oparciu o zachowania uczniów monitorowane przez nauczycieli, a także zachowania zaobserwowane przez innych pracowników szkoły.
3. Wpisów mają prawo dokonywać wszyscy nauczyciele. Zachowania zaobserwowane przez innych pracowników rejestrują, na ich wniosek, wychowawcy.
4. Za jedno konkretne zdarzenie lub zachowanie ucznia przyznaje się jedną uwagę i punktację – w jednym, najbardziej adekwatnym obszarze oceny zachowania. To samo zdarzenie nie może być ponownie punktowane ani odnotowywane w kilku różnych obszarach, nawet jeśli jego skutki można powiązać z więcej niż jednym obszarem.

§ 5. Kryteria przyznawania punktów dodatnich

Punkty	Kryterium
Obszar 1: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	
<i>Wywiązywanie się z obowiązków ucznia nie jest punktowane dodatnio.</i>	
Obszar 2: Okazywanie szacunku innym osobom	
5	Dobrowolna, wyraźna postawa wspierająca godność lub prawa innej osoby.
5	Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowanie rówieśników w sposób spokojny, kulturalny i respektujący zasady.

10	Zdecydowane, ale kulturalne wystąpienie w obronie osoby doświadczającej wyśmiewania, poniżania lub wykluczenia.
Obszar 3: Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	
5	Podjęcie uzgodnionego celu rozwojowego i świadoma refleksja nad własnym postępem.
5	Dobrowolne podjęcie działania, którego celem jest naprawienie wyrządzonej szkody.
10	Konsekwentna realizacja indywidualnego celu rozwojowego wymagająca wytrwałości i odpowiedzialności.
15	Znaczący, udokumentowany postęp w obszarze zachowania i kompetencji emocjonalno-społecznych związany z podjętą przez ucznia pracą nad sobą.
Obszar 4: Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	
5	Respektowanie zasady sprawiedliwości, nawet gdy wiąże się to z rezygnacją z własnej korzyści.
5	Mówienie prawdy w kontaktach z nauczycielami i rówieśnikami, nawet jeśli wiąże się to z przykrymi konsekwencjami dla ucznia.
10	Zauważenie problemu dotyczącego funkcjonowania klasy i zaproponowanie konstruktywnego rozwiązania.
10	Dawanie pozytywnego przykładu innym uczniom poprzez stosowanie zasad współżycia społecznego w sytuacjach wymagających dojrzałej reakcji.
10	Aдекватne reagowanie na łamanie przez inne osoby norm społecznych, np. zwrócenie uwagi, poinformowanie osoby dorosłej lub poszukiwanie pomocy.
15	Reagowanie w sposób dojrzały na presję grupy i nie przyłączanie się do zachowań naruszających zasady.
Obszar 5: Dbłość o kulturę języka	
5	Dbanie o kulturę słowa podczas pracy zespołowej lub dyskusji, np. spokojne wyrażanie własnego zdania w sytuacji różnicy poglądów.
10	Używanie uprzejmego i kulturalnego języka podczas rozwiązywania sytuacji konfliktowej.
Obszar 6: Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	
5	Dobrowolne, odpowiedzialne działanie wspierające bezpieczeństwo lub zdrowie innych.
10	Rozpoznanie zagrożenia i odpowiedzialne uruchomienie pomocy.

15	Wyjątkowo odpowiedzialne działanie w realnej sytuacji zagrożenia, adekwatne do wieku i możliwości ucznia.
Obszar 7: Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	
5	Dobrowolna pomoc koleżeńska.
10	Systematyczna dobrowolna pomoc koleżeńska lub działanie integrujące grupę.
10	Wdrożenie lub zainicjowanie pomysłu poprawiającego atmosferę w klasie lub w szkole.
10	Podjęcie działania naprawczego lub mediacyjnego, które skutecznie pomaga rozwiązać konflikt.
10	Wspieranie nowych uczniów lub osób wymagających szczególnego wsparcia w adaptacji i funkcjonowaniu w grupie.
Obszar 8: Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	
5	Aktywny udział w dobrowolnej akcji charytatywnej, społecznej, ekologicznej, kulturalnej lub obywatelskiej.
5	Dobrowolna i zaangażowana pomoc nauczycielowi lub innym pracownikom szkoły w realizacji zadań wykraczających poza obowiązki ucznia.
10	Współorganizowanie przedsięwzięcia lub pełnienie dodatkowej odpowiedzialnej funkcji.
10	Zainicjowanie i doprowadzenie do realizacji wartościowego przedsięwzięcia.
10	Systematyczne zaangażowanie w działalność samorządu uczniowskiego.
Obszar 9: Szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	
5	Dobrowolna, aktywna pomoc przy uroczystości państwowej lub szkolnej.
10	Aktywne reprezentowanie szkoły podczas uroczystości pozaszkolnej lub wydarzenia kulturalnego.
15	Przygotowanie lub współorganizowanie wartościowej inicjatywy patriotycznej lub kulturalnej.
5 10 15	Inne pozytywne zachowania, tj. nie wymienione wyżej dobrowolne działania, osiągnięcia i postawy wykraczające poza obowiązki ucznia (wymaga opisu konkretnego zachowania stanowiącego podstawę przyznania punktów).
Obszary 1-9: Inne zachowania nie ujęte w powyższym katalogu.	

5 10 15	Jeżeli nie ma możliwości zakwalifikowania działania, osiągnięcia lub postawy wykraczającej poza obowiązki ucznia do żadnego z powyższych kryteriów, należy opisać pozytywne zachowanie ucznia oraz przyznać liczbę punktów biorąc pod uwagę wagę zachowania.
---------------	--

§ 6. Kryteria przyznawania punktów ujemnych

1. Liczba przyznanych punktów ujemnych zależy od wagi czynu, tj. tego w jakim stopniu dane zachowanie ucznia zagrażało bezpieczeństwu, naruszało prawa innych osób, zakłócało pracę lub relacje, jakie były okoliczności zdarzenia oraz jego skutki.

Waga czynu	Punkty	Kiedy stosujemy
drobne naruszenie	-2	Jednorazowe naruszenie o małej szkodliwości, bez istotnego zagrożenia.
umiarkowane naruszenie	-5 lub -10	Zachowanie zakłócające pracę lub relacje, powtarzające się albo występujące mimo wcześniejszego zwrócenia uwagi.
poważne naruszenie	-20	Naruszenie praw innych osób, dobra społeczności lub bezpieczeństwa o istotnej wadze.
bardzo poważne naruszenie	-30	Czyn powodujący bardzo poważną krzywdę, szkodę lub zagrożenie.
rażące naruszenie	-50	Zachowanie rażąco naruszające bezpieczeństwo, godność lub prawo, wymagające interwencji dyrektora lub – w razie potrzeby – właściwych służb.

Punkty	Kryterium
Obszar 1: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	
-2 za godzinę	Nieusprawiedliwiona nieobecność – wyłącznie w zakresie możliwym do przypisania uczniowi.
-2	Zawinione spóźnienie na zajęcia.
-5	Powtarzające się zakłócanie toku lekcji lub nieprzestrzeganie ustalonych zasad pracy mimo wcześniejszego zwrócenia uwagi.
-5	Nieprzygotowanie ucznia do zajęć w zakresie określonym wymaganiami edukacyjnymi i zasadami obowiązującymi na danym przedmiocie.
-5, -10 lub -20	Niewykonywanie poleceń nauczyciela lub innego pracownika szkoły, w szczególności: celowe ignorowanie poleceń, odmowa ich wykonania, wykonywanie polecenia

(zależnie od wagi czynu)	dopiero po wielokrotnych przypomnieniach, podejmowanie działań sprzecznych z wydanym poleceniem lub demonstracyjne lekceważenie poleceń.
-5	Nieprzestrzeganie zasad spędzania przerw, np. bieganie po korytarzu, przepychanie się lub potrącanie innych podczas przemieszczania się, siadanie na schodach lub inne niewłaściwe korzystanie ze schodów, celowe blokowanie przejścia, niewłaściwe korzystanie z wyposażenia szkoły, np. skakanie po ławkach, parapetach lub meblach, wchodzenie do szatni bez uzasadnionej potrzeby lub pozostawanie w niej mimo wezwania do jej opuszczenia, przebywanie w łazience niezgodnie z przeznaczeniem pomieszczenia, głośne krzyki lub hałasowanie zakłócające spokój innych uczniów, ukrywanie się przez nauczycielem, zwlekanie z wejściem do klasy lub szkoły.
-5	Naruszenie zasad dotyczących ubierania się, w tym brak obuwia zmiennego – zgodnie z regulaminem.
-10	Nieoddanie książki wypożyczonej z biblioteki w wyznaczonym terminie/na koniec roku szkolnego.
-20	Naruszenie zasad korzystania z telefonu lub sprzętu elektronicznego – zgodnie z regulaminem.
-5, -10 (zależnie od wagi czynu)	Naruszenie regulaminów obowiązujących w szkole – punkty przyznawane adekwatnie do wagi naruszenia. W komentarzu nauczyciel obowiązkowo wskazuje jaki regulamin został naruszony, opisuje zachowanie ucznia oraz określa jego wagę.
Obszar 2: Okazywanie szacunku innym osobom	
-5	Lekceważące zachowanie wobec nauczyciela lub innego pracownika szkoły, np. opryskliwe odnoszenie się, podważanie poleceń w sposób naruszający zasady szacunku.
-10	Obrażliwe lub aroganckie zachowanie wobec nauczyciela lub innego pracownika szkoły, w szczególności używanie wyzwisk, obraźliwych określeń lub gestów.
-20	Publiczne, celowe poniżanie, znieważanie lub upokarzanie nauczyciela lub innego pracownika szkoły, w szczególności poprzez wyzwiska, obraźliwe wypowiedzi lub inne zachowania naruszające jego godność lub autorytet wobec grupy.
-5	Jednorazowe, niestosowne wyśmianie kolegi/koleżanki, przedrzeźnianie sposobu mówienia, wyglądu lub zachowania; użycie obraźliwego określenia wobec rówieśnika.
-10	Publiczne ośmieszanie ucznia; komentowanie jego wyglądu, ubioru, pochodzenia, wyznania, sposobu zachowania, wyników w nauce w sposób mający go zawstydzić; wyśmiewanie błędu popełnionego przez kolegę/koleżankę.

-20	Powtarzające się wyśmiewanie, poniżanie lub upokazanie ucznia przed grupą; nakłanianie innych do wyśmiewania lub poniżania; rozpowszechnianie ośmieszających określeń, przezwisk lub komentarzy, tworzenie sytuacji mających na celu publiczne zawstydzenie konkretnej osoby.
-50	Rażące, umyślne i uporczywe poniżanie lub upokarzanie innej osoby, w szczególności poprzez długotrwałe lub powtarzające się ośmieszanie, organizowanie lub podtrzymywanie grupowego wyśmiewania, celowe angażowanie innych osób w poniżanie, rozpowszechnianie ośmieszających lub upokarzających treści, cyberprzemoc, groźby, szantaż, ujawnianie informacji o charakterze intymnym lub inne działania powodujące poważne naruszenie godności, dobrego imienia lub poczucia bezpieczeństwa drugiej osoby.
Obszar 3: Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	
-5	Świadome odrzucanie uzgodnionych działań naprawczych mimo wcześniejszych ustaleń.
-10	Celowe utrudnianie procesu naprawczego lub wprowadzanie w błąd w celu uniknięcia odpowiedzialności.
Obszar 4: Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	
-2	Zaśmiecanie otoczenia.
-5	Uchylanie się od odpowiedzialności za własne zachowanie, obciążanie innych winą za własne działania.
-10	Kłamstwo, oszukiwanie lub wprowadzanie w błąd nauczycieli, uczniów albo innych pracowników szkoły.
-10	Niesamodzielna praca podczas sprawdzianów, prac klasowych itp., korzystanie z niedozwolonych materiałów i narzędzi lub podpowiadanie innym uczniom.
-10	Intencjonalne, ale niewielkie uszkodzenie mienia szkoły lub innej osoby (np. bazgranie po ławkach, uszkodzenie książki lub przyborów, niszczenie dekoracji klasowej).
-30	Intencjonalne zniszczenie mienia szkoły lub innej osoby, powodujące wyraźną szkodę (np. złamanie krzesła, wybicie szyby, uszkodzenie sprzętu sportowego, komputerowego lub wyposażenia sali, zniszczenie plecaka, telefonu, odzieży czy podręczników innego ucznia).
-30	Kradzież lub przywłaszczenie.
-30	Falszowanie dokumentu, podpisu, usprawiedliwienia lub wiadomości kierowanej do szkoły.
Obszar 5: Dbłość o kulturę języka	

-5	Jednorazowe użycie wulgarnego słownictwa lub gestów.
-10	Powtarzające się używanie wulgarnego słownictwa lub gestów mimo wcześniejszego zwrócenia uwagi.
Obszar 6: Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	
-10	Jednorazowe użycie siły fizycznej wobec innej osoby, w szczególności: popychanie, szarpanie, szturchanie, podstawianie nóg, lekkie uderzenie, plucie lub inne naruszenie nietykalności fizycznej, które nie spowodowało poważnego zagrożenia dla zdrowia lub bezpieczeństwa drugiej osoby.
-20	Zastosowanie agresji fizycznej wobec innej osoby, w szczególności: bicie, kopanie, mocne popychanie, szarpanie, plucie, podstawianie nóg lub uderzanie przedmiotem, powodujące ból, strach lub naruszenie poczucia bezpieczeństwa, bez poważnych obrażeń.
-30	Poważne lub powtarzające się zachowania agresywne wobec drugiego ucznia, w szczególności wielokrotne bicie, kopanie, silne popychanie lub szarpanie, przewrócenie ucznia, zadawanie bólu albo kontynuowanie agresji mimo wezwania do jej przerwania.
-50	Rażące i szczególnie niebezpieczne zachowanie agresywne wobec drugiego ucznia, w szczególności brutalne lub długotrwałe bicie, kopanie lub inne działania powodujące poważne obrażenia albo stwarzające zagrożenie dla zdrowia lub życia.
-20	Jednorazowe wymuszenie od innego ucznia oddania rzeczy, pieniędzy lub wykonania określonego działania poprzez nacisk, presję, groźbę lub zastraszanie, np. zmuszanie do oddania telefonu, przyborów, jedzenia lub wykonania określonej czynności wbrew jego woli.
-10	Jednorazowe, bezpośrednie lub pośrednie grożenie innej osobie, np.: „Jeszcze zobaczysz, co ci zrobię”. „Pożałujesz tego”. „Lepiej uważaj, bo będzie z tobą źle”; grożenie pobiciem lub zniszczeniem rzeczy, gesty lub słowa jednoznacznie sugerujące zamiar wyrządzenia krzywdy.
-20	Poważne lub powtarzające się grożenie, w szczególności: wielokrotne grożenie tej samej osobie, np. pobiciem, skrzywdzeniem lub zniszczeniem mienia, grożenie w sposób powodujący u drugiej osoby wyraźne poczucie zagrożenia, grożenie z jednoczesnym wskazaniem sposobu lub miejsca dokonania krzywdy, grożenie przy innych osobach w celu zastraszania lub podporządkowania, nakłanianie innych osób do zastraszania lub grożenia wskazanej osobie.
-20	Niezgłoszenie nauczycielowi, wychowawcy, pedagogowi, psychologowi lub innemu pracownikowi szkoły informacji o przemocy, zastraszaniu, nękanii lub hejcie wobec innego ucznia, mimo wiedzy o zdarzeniu.

-20	Nakłanianie innych uczniów do agresji, wyśmiewania, poniżania, dokuczania lub innego krzywdzenia drugiej osoby, np. namawianie do pobicia, ośmieszania, wykluczania z grupy, wyśmiewania w klasie lub publikowania obraźliwych treści.
-10	Samowolne opuszczenie sali lekcyjnej, miejsca zajęć lub wyznaczonego miejsca pobytu bez zgody nauczyciela, a także nieuzasadnione oddalenie się od grupy podczas wyjścia lub wycieczki, bez spowodowania bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia.
-20	Samowolne opuszczenie terenu szkoły, miejsca zajęć lub oddalenie się od grupy podczas wyjścia, wycieczki lub innego wydarzenia szkolnego pomimo polecenia pozostania z grupą, a także nieprzestrzeganie ustalonych zasad bezpieczeństwa, które powoduje realne zagrożenie dla ucznia lub innych osób.
-30	Bardzo poważne naruszenie zasad bezpieczeństwa podczas wyjścia, wycieczki lub innego wydarzenia szkolnego, w szczególności samowolne oddalenie się w miejsce niebezpieczne, opuszczenie grupy mimo interwencji nauczyciela lub podejmowanie zachowań stwarzających poważne zagrożenie dla zdrowia lub bezpieczeństwa własnego albo innych osób.
-50	Rażące i umyślne naruszenie zasad bezpieczeństwa podczas wyjścia, wycieczki lub wydarzenia szkolnego, w szczególności samowolne oddalenie się w sposób stwarzający bezpośrednie i poważne zagrożenie dla zdrowia lub życia ucznia albo innych osób, narażenie grupy na poważne niebezpieczeństwo lub uniemożliwianie sprawowania nad uczniem opieki.
-20	Posiadanie na terenie szkoły lub podczas wydarzeń organizowanych przez szkołę alkoholu, papierosów, e-papierosów, napojów energetyzujących i innych substancji psychoaktywnych, niezależnie od zamiaru ich użycia.
-30	Używanie lub próba użycia alkoholu, papierosów, e-papierosów, napojów energetyzujących i innych substancji psychoaktywnych podczas wyjścia, wycieczki, zawodów, imprezy lub innego wydarzenia organizowanego przez szkołę.
-50	Udostępnianie, częstowanie, rozprowadzanie lub nakłanianie innych uczniów do używania alkoholu, papierosów, e-papierosów, napojów energetyzujących i innych substancji psychoaktywnych.
-20	Posiadanie na terenie szkoły lub podczas wydarzeń szkolnych przedmiotu lub materiału, który może stanowić zagrożenie dla zdrowia lub bezpieczeństwa innych osób, np. petard, zapalniczek, ostrego narzędzia.
-30	Używanie lub posługiwanie się niebezpiecznym przedmiotem lub materiałem w sposób stwarzający zagrożenie dla zdrowia lub bezpieczeństwa innych osób, np. rzucanie niebezpiecznym przedmiotem, wymachiwanie ostrym narzędziem, celowanie nim w inną osobę, używanie substancji łatwopalnych lub innych materiałów w sposób niezgodny z zasadami bezpieczeństwa.

-50	Użycie lub posługiwanie się niebezpiecznym przedmiotem lub materiałem w sposób powodujący poważne zagrożenie dla zdrowia lub życia, w szczególności skierowanie go przeciwko innej osobie, spowodowanie zagrożenia pożarowego, użycie przedmiotu w celu wyrządzenia krzywdy lub działanie skutkujące poważnym zagrożeniem dla większej liczby osób.
-20	Namawianie innych uczniów do łamania zasad bezpieczeństwa lub podejmowania zachowań zagrażających zdrowiu.
Obszar 7: Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	
-5	Odmawianie pomocy osobie, która jej potrzebuje, mimo możliwości udzielenia wsparcia.
-5	Celowe utrudnianie pracy grupy lub odmowa współpracy, w szczególności poprzez ignorowanie ustalonych zasad pracy, niewykonywanie przydzielonego zadania, zakłócanie pracy innych osób, prowokowanie lub wywoływanie konfliktów.
-10	Wykluczanie innych osób z zabawy, rozmowy, grupy lub wspólnego zadania poprzez celowe niedopuszczanie ich do udziału, ignorowanie, odrzucanie lub nakłanianie innych osób do wykluczenia.
-10	Odrzucanie lub ignorowanie podejmowanych przez pracowników szkoły lub rówieśników prób rozwiązania konfliktu, w szczególności odmowa udziału w rozmowie; świadome podtrzymywanie konfliktu mimo podejmowanych działań naprawczych.
Obszar 8: Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	
-5	Celowe zakłócanie przedsięwzięcia szkolnego lub niszczenie jego efektów.
-10	Celowe utrudnianie działania grupy realizującej klasowe lub szkolne przedsięwzięcie; dezorganizowanie wspólnych działań lub uniemożliwianie innym realizacji powierzonych zadań, powodujące istotne zakłócenie lub szkodę w realizacji wspólnego przedsięwzięcia.
Obszar 9: Szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	
-5	Okazywanie braku szacunku wobec symboli narodowych, ceremoniału i tradycji szkoły, w szczególności poprzez: zakłócanie lub naruszanie powagi uroczystości i wydarzeń szkolnych.
-20	Celowe i rażące okazywanie braku szacunku wobec symboli narodowych, szkolnych, ceremoniału lub tradycji szkoły, w szczególności poprzez niszczenie, znieważanie lub obraźliwe używanie flagi, godła, hymnu, sztandaru lub innych symboli, a także celowe zakłócanie uroczystości szkolnych lub ośmieszanie patrona, tradycji i ważnych wydarzeń szkoły.
Obszary 1-9: Inne zachowania nieujęte w powyższym katalogu	

-2, -5, -10, -20, -30,-50 (zależnie od wagi czynu)	Jeżeli nie ma możliwości zakwalifikowania naruszenia do żadnego z powyższych kryteriów, należy dokładnie opisać zachowanie ucznia oraz przyznać liczbę punktów odpowiadającą wadze czynu wg zasad opisanych w pkt 1 § 6.
--	--

§ 7. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania wynika z całościowej analizy funkcjonowania ucznia we wszystkich dziewięciu obszarach, z uwzględnieniem uzyskanej punktacji, obserwowanych zachowań, opinii nauczycieli, informacji zawartych w dokumentacji szkolnej, informacji uzyskanych od innych uczniów i samooceny ucznia.
2. Punkty są wskaźnikiem pomocniczym. Szczególne znaczenie ma struktura punktacji: uczeń nie powinien otrzymywać wysokiej oceny wyłącznie dzięki licznym sukcesom w jednym obszarze, jeżeli w innych obszarach występują poważne lub utrwalone trudności.
3. Poniższa tabela stanowi pomoc dla wychowawców w ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania. Wynik punktowy nie jest jedyną podstawą ustalenia oceny klasyfikacyjnej zachowania - przy ustalaniu oceny wychowawca bierze od uwagę także informacje wymienione w pkt 1 § 7.

Suma punktów	Ocena orientacyjna	Znaczenie
150 i więcej (w tym nie więcej niż 30 pkt ujemnych w okresie)	Wzorowe	Bardzo wysoki poziom funkcjonowania. Uczeń przestrzega zasad, wywiązuje się z obowiązków, dba o relacje z innymi i podejmuje dobrowolne działania wykraczające poza podstawowe obowiązki ucznia przynajmniej w jednym z dziewięciu obszarów.
101 – 149 (w tym nie więcej niż 50 pkt ujemnych w okresie)	Bardzo dobre	Bardzo dobry poziom funkcjonowania. Uczeń przestrzega zasad, właściwie wywiązuje się z obowiązków i zazwyczaj prezentuje właściwą postawę wobec innych.
100	Bardzo dobre	Poziom wyjściowy
80-99 (w tym nie więcej niż 70 pkt ujemnych w okresie)	Dobre	Uczeń na ogół przestrzega zasad i wywiązuje się z obowiązków, a pojawiające się trudności nie mają istotnego wpływu na jego funkcjonowanie.
51-79	Poprawne	Funkcjonowanie wymagające okresowego wsparcia i korekty. Uczeń przestrzega części zasad, ale pojawiają się zachowania wymagające poprawy.

21–50	Nieodpowiednie	Znaczące trudności w przestrzeganiu zasad i wywiązywaniu się z obowiązków. Występują powtarzające się lub poważniejsze zachowania naruszające przyjęte normy.
20 i mniej	Naganne	Poważne naruszenia norm, bezpieczeństwa lub praw innych osób.

§ 8. Zasady obiektywizacji i ochrony ucznia

1. Przy dokonywaniu wpisów dotyczących zachowań i przyznawaniu punktów każde zdarzenie rozpatruje się indywidualnie, z uwzględnieniem charakteru i skutków zachowania, jego okoliczności, wpływu na bezpieczeństwo i funkcjonowanie innych osób oraz indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
2. Przed przyznaniem wysokiej liczby punktów ujemnych, należy ustalić przebieg zdarzenia i wysłuchać ucznia.
3. Każde poważne zdarzenie wymaga właściwego działania wychowawczego, naprawczego lub interwencyjnego. Wpis punktowy nie zastępuje procedury.
4. W przypadku wątpliwości dotyczących kwalifikacji konkretnego zachowania lub właściwego wymiaru punktów ujemnych nauczyciel może skonsultować sytuację z wychowawcą, nauczycielem będącym świadkiem zdarzenia, jak również pedagogiem, psychologiem lub dyrektorem szkoły.
5. Przy wyborze wartości punktacji ujemnej należy kierować się wagą czynu, tj. tym w jakim stopniu dane zachowanie ucznia zagrażało bezpieczeństwu, naruszało prawa innych osób, zakłócało pracę lub relacje, jakie były okoliczności zdarzenia oraz jego skutki. W przypadku braku jednoznacznych przesłanek do zakwalifikowania czynu do wyższej kategorii stosuje się kategorię odpowiadającą niższej wadze czynu.
6. W przypadku wątpliwości dotyczących oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, dyrektor lub wicedyrektor powołuje zespół składający się z wychowawcy, psychologa lub pedagoga i nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem, którzy wspólnie ustalają ocenę śródroczną lub roczną.

§ 9. Postanowienia końcowe i wdrożenie

1. Punktowy System Oceny Zachowania zostanie wprowadzony niezwłocznie po zaakceptowaniu go przez Radę Pedagogiczną Szkoły.
2. Po I półroczu zostanie przeprowadzona ewaluacja systemu, ze szczególnym uwzględnieniem powtarzających się niejasności i nadmiernego różnicowania punktacji.
3. Zmiany systemu wprowadza się w sposób zgodny ze Statutem Szkoły i obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

DYREKTOR
Morskiej Szkoły Podstawowej
im. Aleksandra Doby w Gdańsku
J. Bednarz
mgr Jolanta Bednarz