



SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Z HISTORIA

DLA KLASY ÓSMEJ

Wymagania edukacyjne z historii

1. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć przed rozpoczęciem lekcji (nie dotyczy prac klasowych). Nieprzygotowania zostaną odnotowane w Librusie. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się:

- brak podręcznika lub zeszytu
- brak przygotowania do odpowiedzi ustnej

2. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe:

- praca klasowa odbywa się po omówieniu każdego rozdziału termin pracy klasowej jest ustalany tydzień wcześniej, potwierdzony zapisem w dzienniku Librus.
- Natomiast termin sprawdzianu ustalany jest 3 dni wcześniej i dotyczy jednego omówionego zagadnienia np. słownictwa czy zagadnienia gramatycznego.

3. Uczeń, który opuścił pracę klasową lub sprawdzian powinien napisać ją w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

4. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie po otrzymaniu oceny. Na zgłoszenie chęci poprawy Uczeń ma 7 dni. Uczeń może poprawiać niesatysfakcjonującą ocenę i ta ocena zostaje wpisana do dziennika razem z pierwszą oceną, która otrzymuje wagę 0.

5. Kartkówki i odpowiedź ustna mogą obejmować materiał z ostatnich 3 lekcji.

6. Uczeń zobowiązany jest posiadać zeszyt przedmiotowy i obłożony podręcznik.

7. Wagi ocen: w dzienniku:

Waga 5 - kolor czerwony	Waga 3 – kolor niebieski	Waga 1 – kolor zielony
✓ prace klasowe ✓ <u>projekty</u>	✓ Kartkówki ✓ Sprawdziany ✓ odpowiedzi ustne ✓ praca na lekcji	✓ aktywność

8. Terminy: Najpóźniej na 21 dni przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawcy klas IV-VIII informują ucznia i jego rodziców w o przewidywanych śródrocznych/rocznych ocenach z przedmiotu wpis widoczny będzie w Librusie.

9.

14. Progi procentowe dla poszczególnych ocen z prac klasowych i kartkówek: 100-99% - celujący (6) 98-97% - celujący minus (6-) 96-94% - bardzo dobry plus (5+) 93-91% - bardzo dobry (5) 90-89% - bardzo dobry minus (5-) 88-85% - dobry plus (4+) 84-74% - dobry (4) 73-71% - dobry minus (4-) 70-65% - dostateczny plus (3+) 64-54% - dostateczny (3) 53-50% - dostateczny minus (3-) 49-45% - dopuszczający plus (2+) 44-36% - dopuszczający (2) 35-30% - dopuszczający minus (2-) 29-20% - niedostateczny plus (1+) 19-0% - niedostateczny (1)	15. Ustala się przedziały średnich ważonych do ustalania odpowiednich rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych: 1) 1,00 – 1,64 – ocena niedostateczna 2) 1,65 – 2,64 – ocena dopuszczająca 3) 2,65 – 3,64 – ocena dostateczna 4) 3,65 – 4,64 – ocena dobra 5) 4,65 – 5,64 – ocena bardzo dobra 6) 5,65 – 6,00 – ocena celująca
---	--

Kategorie celów nauczania:

A – zapamiętanie wiadomości

B – rozumienie wiadomości

C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych**Poziomy wymagań a ocena szkolna:** Wyróżnia się następujące wymagania programowe:**PODSTAWOWE:** A – zapamiętanie wiadomości B – rozumienie wiadomości C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych [*konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R)*]**PONADPODSTAWOWE:** D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych [*dopełniające (D) i wykraczające (W)*]

Wymagania **konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę, bez których uczeń nie będzie w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

Wymagania **podstawowe (P)** obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie nauki.

Wymagania **rozszerzające (R)** obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia.

Wymagania **dopełniające (D)** obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych o wyższym stopniu trudności.

Wymagania **wykraczające (W)** obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

- ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,
- ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,
- ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,
- ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,
- ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

Dla uczniów z obniżonymi (z opinią o dostosowaniu do indywidualnych potrzeb): treści podstawy programowej są takie same jak dla pozostałych uczniów; dostosowane są warunki ich prezentowania.

Temat/dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
1. Wybuch II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1 IX 1939 żądania Hitlera wobec Polski cele wojny Niemiec przeciw Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> treść paktu Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: III 1939, 23 VIII 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele działań Hitlera i Stalina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
2. Wojna obronna Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 daty kolejnych etapów wojny obronnej postać: majora Henryka Sucharskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: czwarty rozbiór Polski <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny przedstawić bilans wojny obronnej

	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej 		
3. Podboje Stalina i Hitlera	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: IV 1940 etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny zimowej przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego

	błyskawicznej na wschodzie	tereny zajęte przez Niemców			
4. W okupowanej Europie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów • miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy • przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Porajmos • na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1942, 19 IV 1943 • postać: Anny Frank • przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rząd kolaboracyjny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej • wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) • znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych • przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej • wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny • opowiedzieć o zagładzie Romów

			stworzona przez Niemców		
5. Wielka koalicja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 7 XII 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielka koalicja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot • znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: II 1943 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada Leningradu • znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej • znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd U-Boota 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności zawiązania wielkiej koalicji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk

6. Zwycięstwo aliantów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać Monte Cassino na mapie • wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kamikadze • znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy • dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1943, V 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: desant, „żabie skoki” • znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej • przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk we Włoszech • przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945

7. Decyzje wielkich mocarstw	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Franklina Delano Roosevelta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka trójka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Karta atlantycka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec sprzeczność interesów aliantów przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 postanowienia Karty atlantyckiej postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej cele konferencji jałtańskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej
8. Polska pod okupacją	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> miejsca największych kaźni narodu polskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele niemieckiej i radzieckiej polityki na 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Czesławy Kwoki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego

	<p>„Generalny plan wschodni”</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej • wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego 	<p>podbitych ziemiach polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu 	<p>Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau 	<p>do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji 	
<p>9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 17/18 IX 1939 • postać: Władysław Sikorskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1943 • postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Andersa • główne tezy polskiej polityki zagranicznej • nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 • postanowienia układu Sikorski–Majski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: układ Sikorski–Majski <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: państwo satelickie <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 	<p>Podziemnego działających w kraju i na emigracji</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej 	
10. Postanie warszawskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 postać: Stanisława Mikołajczyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: godzina „W” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele akcji „Burza” cele powstania warszawskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: akcja „Burza” przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” przyczyny klęski powstania warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej ocenić decyzję o wybuchu powstania

	o wybuchu powstania w Warszawie	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania przedstawić skutki powstania warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji 	
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: zbrodnia wołyńska <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej dłaczego doszło do zbrodni wołyńskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla

	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i> scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie 	przyszłości państwa polskiego
12. Świat po II wojnie światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1947–1991 decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: VII–VIII 1945 strukturę ONZ <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny zimnej wojny 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947 postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie przedstawić zasady doktryny Trumana wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> bilans II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie

13. Podzielone Niemcy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN • wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada Berlina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1945–1946, 1948 • postać: Konrada Adenauera <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: procesy norymberskie • przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech • przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego • scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie procesów norymberskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech • przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa

<p>14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1956, 1968 • postać: Nikity Chruszczowa • państwa założycielskie EWWiS • cechy stalinizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1950 • postać: Roberta Schumana • treść tajnego referatu Chruszczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1949, 1952, 1953, 1961 • postać: Imre Nagy’ego • państwa założycielskie EWWiS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia XX zjazdu KPZR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności ogłoszenia tajnego referatu Chruszczowa • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny
<p>15. Dekolonizacja</p>	<p>Uczeń zna:</p>	<p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1947, 1960 	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>

<p>po II wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Indie i Pakistan • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat • przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej • wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach • scharakteryzować politykę neokolonialną 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki • ocenić proces dekolonizacji
<p>16. Konflikty ziemnej wojny</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wojny w Korei 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1949 • postać: Fidela Castro 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg kryzysu kubańskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić skutki kryzysu kubańskiego wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny w Korei przedstawić okoliczności przejścia władzy na Kubie przez komunistów scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie 	<p>Łacińskiej w drugiej połowie XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie
17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód państwa uczestniczące w ataku na Izrael 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 postać: Jasera Arafata 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa cele działalności OWP <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949 dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.
18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) czas trwania i cele rewolucji kulturalnej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: rewolucja kulturalna 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne założenia „wielkiego skoku naprzód” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: „wielki skok naprzód” <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 postać: generała Douglasa MacArthura główne założenia maoizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: komuny ludowe, czerwona 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”

	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić skutki rewolucji kulturalnej przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” 	<p>gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa scharakteryzować politykę USA wobec Japonii 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej
19. Podziemie niepodległościowe	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: proces szesnastu cele działalności NKWD w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 19 I 1945, 1947 postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: oblawa augustowska, reakcja, amnestia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować organizację 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych

	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego • przedstawić metody walki komunistów 	<p>komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi 	
20. Komuniści u władzy	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Mikołajczyka • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie • pytania zadane podczas referendum ludowego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1946, I 1947 • argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych • prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów • wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski

	<ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców 		
21. Stalinizm w Polsce	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Bolesława Bieruta zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: II 1947, 1952 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować funkcjonowanie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów

			<p>gospodarki w czasach stalinowskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego 		
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1956, X 1956 • postaci: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki • ramy chronologiczne małej stabilizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić genezę polskiego Października • wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: odwilż, destalinizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru • przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu • wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1953, 1965, 1970 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: księży patrioci, KC PZPR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić przebieg polskiego Października • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie słów: <i>non possumus</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce • wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim • ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. • ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy

	jest nazywany małą stabilizacją			<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 	
23. Od Gomułki do Gierka	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia cele opozycji PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) potrzebę powstania opozycji demokratycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: IX 1976 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pułapka kredytowa przyczyny antysemitycznej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji
24. „Solidarność”	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 31 VIII 1980 postacie: Jana Pawła II (Karola 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1978, VIII 1980 <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1977, 1979 wybitnych przedstawicieli kultury 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR

	<p>Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami 	<p>polskiej epoki Gomułki i Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”
25. Stan wojenny	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 13 XII 1981 • postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1984 • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego • przykłady działań podejmowanych 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego

	<ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: podziemie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego 	<p>przez podziemną „Solidarność”</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki 	
26. Upadek PRL	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II–IV 1989, VI 1989 • postać: Michaiła Gorbaczowa • główne postanowienia obrad okrągłego stołu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją • najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1983, 1988, XII 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „Gazeta Wyborcza” • znaczenie obrad 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces upadku PRL • odnieść się do różnych współczesnych opinii

	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. 	<p>okrągłego stołu</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. 	<p>na temat obrad okrągłego stołu</p>
27. Rozpad ZSRR	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: XII 1991 postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: pierestrojka, głasnost cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Borysa Jelcyna ramy chronologiczne okresu odprężenia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1985, 1986, 1990 główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem postanowienia porozumienia białowieskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> w czym przejawiał się rozdzwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR

			<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą • wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego 	<p>losów politycznych świata</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. 	
28. Jesień Narodów	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: X 1990 • postaci: Vaclava Havla, Helmuta Kohla <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: aksamitna rewolucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1991, 1993 • pojęcie: Konferencja dwa plus cztery • czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR • postanowienia Konferencji dwa plus cztery <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 • znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec • ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

			<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces jednoczenia Niemiec • określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy 	
29. Chiny mocarstwem	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne problemy współczesnych Chin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Deng Xiaopinga <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1976, 1978, VI 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa • na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga • opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen • scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga • najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami • wypowiedać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin

			<p>podlegały Chiny po 1990 r.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga • porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga • przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen 	
<p>30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 11 IX 2001 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm • motywy postępowania islamistów i terrorystów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu • wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003 • postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna • warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie • dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie • scharakteryzować wojnę z terroryzmem • dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku • określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich • ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów

			<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem 	<p>prowadzonej przez kraje Zachodu</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami 	
31. Integracja europejska	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 2004 nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji filary Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić główne przyczyny integracji europejskiej wskazać na mapie państwa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1952, 1957, 1993 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki wpływające 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1967, 1992 argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1991–1999 cele istnienia EWG i Euratomu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> podłoże konfliktu w byłej Jugosławii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić etapy integracji europejskiej scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne

	członkowskie Unii Europejskiej	na przyspieszenie integracji europejskiej	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską 		
32. Dzisiejszy świat	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm • na czym polega wielobiegowość współczesnego świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega kultura masowa • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej • wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różne przejawy procesu globalizacji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: epoka postindustrialna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie

33. Polska w NATO i Unii Europejskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1999, 1 V 2004 • założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Leszka Balcerowicza • główne trudności III Rzeczypospolitej • założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej • społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. • znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. • dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. • ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Opracowanie:
Zespół nauczycieli historii