

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Z Edukacji dla bezpieczeństwa

DLA KLASY ósmej

WYMAGANIA Z Edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy VIII

1. Materiały obowiązujące na zajęciach Edukacja dla bezpieczeństwa:

- zeszyt w kratkę
- podręcznik

2. Program realizowany jest w kl. VIII (1h w tygodniu)

3. Wymagania edukacyjne zgodne z podstawą programową.

4. Zasady oceniania (zgodne z SWiSOW i WE):

- ocena wagi 5 – sprawdziany (termin ustalany tydzień wcześniej)
- ocena wagi 3- odpowiedzi ustne, projekty
- ocena wagi 1- praca na lekcji (aktywność, zaangażowanie, praca w grupie)

5. Progi procentowe:

Praca klasowa / sprawdzian / kartkówka:

- 0 – 19 % - niedostateczny (1)
- 20 %– 29 % - niedostateczny plus (1+)
- 30% - 35% - dopuszczający minus (2-)
- 36% - 44% - dopuszczający (2)
- 45% - 49% - dopuszczający plus (2+)
- 50% - 53% - dostateczny minus (3-)
- 54% - 64% - dostateczny (3)
- 65% - 70% - dostateczny plus (3+)
- 71% - 73% - dobry minus (4-)
- 74% - 84% - dobry (4)
- 85% - 88% - dobry plus (4+)
- 89% - 90% - bardzo dobry minus (5-)
- 91% - 93% - bardzo dobry (5)
- 94% - 96% - bardzo dobry plus (5+)
- 97% - 98% - celujący minus (6-)
- 99% - 100% - celujący (6)

6. Zasady poprawiania ocen- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczenia go pisemnie lub ustnie po powrocie do szkoły w ciągu dwóch tygodni.

7. Nieprzygotowanie do zajęć- Uczeń ma prawo do jednokrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (brak zeszytu i/lub podręcznika).

8. Kartkówki - obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.

9. Konsultacje - uczeń może poprawić oceny zgodnie z SWiSOW, - uczeń może uzupełnić braki spowodowane nieobecnością lub niezrozumieniem omawianych na lekcjach zagadnień, - rodzic może skontaktować się z nauczycielem przedmiotu.

.....
Podpis ucznia

.....
Podpis rodziców

W przypadku zmian, uczniowie będą na bieżąco informowani!

Kategorie celów nauczania:

WYMAGANIA Z Edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy VIII

1. Materiały obowiązujące na zajęciach Edukacja dla bezpieczeństwa:

- zeszyt w kratkę
- podręcznik

2. Program realizowany jest w kl. VIII (1h w tygodniu)

3. Wymagania edukacyjne zgodne z podstawą programową.

4. Zasady oceniania (zgodne z SWiSOW i WE):

- ocena wagi 5 – sprawdziany (termin ustalany tydzień wcześniej)
- ocena wagi 3- odpowiedzi ustne, projekty
- ocena wagi 1- praca na lekcji (aktywność, zaangażowanie, praca w grupie)

5. Progi procentowe:

Praca klasowa / sprawdzian / kartkówka:

- 0 – 19 % - niedostateczny (1)
- 20 %– 29 % - niedostateczny plus (1+)
- 30% - 35% - dopuszczający minus (2-)
- 36% - 44% - dopuszczający (2)
- 45% - 49% - dopuszczający plus (2+)
- 50% - 53% - dostateczny minus (3-)
- 54% - 64% - dostateczny (3)
- 65% - 70% - dostateczny plus (3+)
- 71% - 73% - dobry minus (4-)
- 74% - 84% - dobry (4)
- 85% - 88% - dobry plus (4+)
- 89% - 90% - bardzo dobry minus (5-)
- 91% - 93% - bardzo dobry (5)
- 94% - 96% - bardzo dobry plus (5+)
- 97% - 98% - celujący minus (6-)
- 99% - 100% - celujący (6)

6. Zasady poprawiania ocen- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczenia go pisemnie lub ustnie po powrocie do szkoły w ciągu dwóch tygodni.

7. Nieprzygotowanie do zajęć- Uczeń ma prawo do jednokrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (brak zeszytu i/lub podręcznika).

8. Kartkówki - obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.

9. Konsultacje - uczeń może poprawić oceny zgodnie z SWiSOW, - uczeń może uzupełnić braki spowodowane nieobecnością lub niezrozumieniem omawianych na lekcjach zagadnień, - rodzic może skontaktować się z nauczycielem przedmiotu.

.....
Podpis ucznia

.....
Podpis rodziców

W przypadku zmian, uczniowie będą na bieżąco informowani!

- A – zapamiętanie wiadomości
 B – rozumienie wiadomości
 C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Poziomy wymagań a ocena szkolna: Wyróżnia się następujące wymagania programowe:

PODSTAWOWE: A – zapamiętanie wiadomości B – rozumienie wiadomości C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych [konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R)]

PONADPODSTAWOWE: D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych [dopełniające (D) i wykraczające (W)]

Wymagania **konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę, bez których uczeń nie będzie w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

Wymagania **podstawowe (P)** obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie nauki.

Wymagania **rozszerzające (R)** obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia.

Wymagania **dopełniające (D)** obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych o wyższym stopniu trudności.

Wymagania **wykraczające (W)** obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

- ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,
- ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,
- ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,
- ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,
- ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

Dla uczniów z obniżonymi (z opinią o dostosowaniu do indywidualnych potrzeb): treści podstawy programowej są takie same jak dla pozostałych uczniów; dostosowane są warunki ich prezentowania

l.p.	Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
Rozdział I Postępowanie w sytuacjach zagrożeń						
1.	Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia sygnały alarmowe – omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby przeciwdziałania panice 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
2.	Ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia termin – „ewakuacja” i omawia jej znaczenie – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku – omawia szkolną instrukcję ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji 	

3.	Zagrożenia i walka z nimi	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zagrożenia i ich źródła 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i zagrożenia czasu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy systemowych rozwiązań zapewniających bezpieczeństwo państwa i obywateli (Krajowy System Ratowniczo-Gaśniczy –KSRG, Państwowe Ratownictwo Medyczne – PRM) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
4.	Požary	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku - wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni 	
5.	Powodzie	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej - wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi - wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej - uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi - wie co należy zrobić w czasie ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy,
6.	Ekstremalne warunki pogodowe	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury - i gwałtownych burz 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: <ul style="list-style-type: none"> • intensywnych opadów śniegu • ekstremalnie niskich temperatur • upałów • wichur - gwałtownych burz 	

7.	Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych - opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia - wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR - omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) - wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób funkcjonowania systemu segregacji rannych TRIAGE
8.	Zagrożenia terrorystyczne	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie terroryzmu - wyjaśnia konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej - zna główne przyczyny terroryzmu 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzanego przesyłki - wymienia najczęstsze akty terroru 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru 	

Rozdział II Bezpieczeństwo państwa

10.	Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania - w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie
2.	Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje geopolityczne położenie Polski - omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski - potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska

3.	Cyberbezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęcia Cyberbezpieczeństwa - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. doskonalą się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
----	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy

1.	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” - określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy uszkodzonym 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” - wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia - zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice pomiędzy nr 112 a 999, 998, 997 - formułuje złożony opis zdarzenia oraz wskazuje prawidłowy przebieg postępowania na miejscu zdarzenia
2.	Postępowanie w miejscu zdarzenia	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - podaje numery alarmowe wraz z ich prawidłowym przyporządkowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z uszkodzonym 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, uszkodzonych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wskazuje i uzasadnia Triage, podaje przykłady
3.	Pomoc osobie nieprzytomnej	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia” - ocenia stan świadomości uszkodzonego - umiejętnie stosuje folię NRC 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - udrożnia drogi oddechowe (rękoczynem czoła- żuchwa) - sprawdza, czy uszkodzony oddycha - wymienia objawy utraty przytomności - wymienia ogniwa łańcucha przeżycia 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia stan uszkodzonego wg schematu ABC - układa uszkodzonego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej - wymienia główne przyczyny omdlenia - opisuje ogniwa łańcucha przeżycia 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE - zapewnia uszkodzowanemu ochronę termiczną - wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB - udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie 	

4.	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności - stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci - wymienia objawy NZK - zna przyczyny NZK 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” - przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej - wymienia prawdopodobne miejsca usytuowania AED w bliskiej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej - opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego - wykorzystuje AED w praktyce - wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) 	
5.	Rodzaje ran i krwotoków	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran - bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający, - różnicuje rany i krwotoki 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je - wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające - wie kiedy może zastosować opaskę uciskową - opisuje schemat udzielania pierwszej pomocy przy krwotokach - opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu broni konwencjonalnej (uciekaj, schowaj się, walcz) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) - demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa - wykonuje opatrunek z ciałem obcym w ranie - zakłada opaskę uciskową 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między krwotokiem tętniczym a żylnym
6.	Złamania i zwichnięcia	<ul style="list-style-type: none"> - w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia typowe objawy złamań, zwichnięć i skręceń 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa - opisuje rodzaje złamań 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń (ćwiczenia praktyczne) 	
7.	Oparzenia i odmrożenia	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych - omawia sposób postępowania w przypadku zapalenia oleju w kuchni 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie - omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi - wychłodzenia organizmu i odmrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci - wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować - charakteryzuje sposób oceny rozległości oparzeń u dorosłego i dziecka

8.	Zadławienie, zawał serca, udar mózgu, cukrzyca, napad padaczkowy	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> – wie jakie są przyczyny: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia – użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia objawy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia – użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia ▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia ▪ wykonuje na manekinie rękoczojny ratunkowy w przypadku zadławienia ▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia – użądlenia 	
9.	Tonięcie, porażenie prądem, zatrucie, wstrząs anafilaktyczny, ciało obce w oku, ukąszenie, użądlenie					

Rozdział IV Kształcenie postaw obronnych

1.	Wstęp do szkolenia strzeleckiego	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust) 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje podstawowe części składowe broni: - krótkiej – pistolet/ rewolwer - długiej - karabin śrutowej – strzelba - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji) 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura) - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy 	
2.	Terenoznawstwo	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS 	<ul style="list-style-type: none"> - określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego czasu marszu - umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli - umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje się w terenie według: położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) 	
TEMAT DODATKOWY						
22. Profilaktyka zdrowotna – wybrane zagadnienia		<ul style="list-style-type: none"> • choroby cywilizacyjne • stres i sposoby walki z nim • wybrane problemy zdrowia psychicznego • depresja • zaburzenia odżywiania • uzależnienia behawioralne 		<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne choroby cywilizacyjne oraz ich przyczyny • wymienia najskuteczniejsze sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym • proponuje skuteczne sposoby ograniczające skutki stresu • wymienia typowe objawy depresji • proponuje sposoby uniknięcia najczęstszych uzależnień behawioralnych 		

<p>Razem: 29 h</p> <p>Powtórzenie i podsumowanie wiadomości po każdym rozdziale: 4 h</p> <p>Do dyspozycji nauczyciela: 2-3 h</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu
- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej

Opracował: Nauczyciel EDB