



SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO
Z ETYKI
DLA KLAS IV-VIII

WYMAGANIA Z ETYKI dla klas IV-VIII

1. Materiały obowiązujące na etyce :

- zeszyt (podpisany na okładce i pierwszej stronie) - braki uczeń uzupełnia w ciągu dwóch tygodni,

2. Zasady oceniania (zgodne ze SZO i PZO):

ocena wagi 5 – (np.) całogodzinne sprawdziany podsumowujące zdobytą wiedzę i umiejętności po przerobieniu działu (termin i dokładny zakres materiału ustalany jest tydzień wcześniej); testy diagnostujące;

ocena wagi 3 – odpowiedzi ustne;

ocena wagi 1 – prace domowe dobrowolne, prace indywidualne, prace grupowe, aktywność.

3. Wymagania edukacyjne zgodne z podstawą programową .

Uczeń powinien:

- Rozumieć pojęcia z zakresu etyki i prawidłowo posługiwać się nimi.
- Rozumieć znaczenia wartości w życiu, odróżnianie wartości uniwersalnych od wartości innych niż etyczne.
- Posiadać gotowość do budowania własnego systemu wartości na fundamencie wiedzy uzyskanej na lekcjach etyki.
- Posiadać gotowość do chronienia wartości poprzez aktywne życie, włączanie się w różne działania, jak też inicjowanie własnych na rzecz np. środowiska, obrony słabych i pokrzywdzonych.
- Posiadać gotowość do aktywnego przeciwstawiania się wszelkim przejawom zła, takim jak niesprawiedliwość, dyskryminacja itp.
- Posiadać umiejętność podejmowania właściwych decyzji w oparciu o posiadaną wiedzę, wyniesioną z lekcji etyki oraz nie unikanie odpowiedzialności za swoje decyzje, czyny i ich następstwa.
- Posiadać otwartość, dociekliwość, ciekawość świata przy zachowaniu stanowiska zdroworozsądkowego, zagwarantowanego uważną percepcją oraz logicznym, krytycznym myśleniem, a także samodzielnością w tworzeniu sądów i opinii.
- Rozumieć wartości i wyjątkowości własnej kultury, przy poszanowaniu dla innych kultur, religii czy światopoglądów.
- Rozumieć konieczności nieustannego doskonalenia się etycznego, moralnego, pracy nad samodyscypliną i ogólnym rozwojem

4. Konsultacje:

- uczeń może poprawić oceny zgodnie z SSO,

- uczeń może uzupełnić braki spowodowane nieobecnością lub niezrozumieniem omawianych na lekcjach zagadnień,

- rodzic może skontaktować się z nauczycielem przedmiotu.

.....
Podpis ucznia

.....
Podpis rodziców

Kategorie celów nauczania:

A – zapamiętanie wiadomości

B – rozumienie wiadomości

C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Poziomy wymagań a ocena szkolna: Wyróżnia się następujące wymagania programowe:

PODSTAWOWE: A – zapamiętanie wiadomości B – rozumienie wiadomości C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych [konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R)]

PONADPODSTAWOWE: D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych [dopełniające (D) i wykraczające (W)]

Wymagania **konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę, bez których uczeń nie będzie w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

Wymagania **podstawowe (P)** obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie nauki.

Wymagania **rozszerzające (R)** obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia.

Wymagania **dopełniające (D)** obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych o wyższym stopniu trudności.

Wymagania **wykraczające (W)** obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

- ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,
- ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,
- ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,
- ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,
- ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

Dla uczniów z obniżonymi (z opinią o dostosowaniu do indywidualnych potrzeb): treści podstawy programowej są takie same jak dla pozostałych uczniów; dostosowane są warunki ich prezentowania.

Temat/dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	Uczeń potrafi:				
1. Ludzkie ścieżki.	-prowadzić zeszyt -bierze bierny udział w lekcjach,	-prowadzić zeszyt -brać sporadyczny udział w dyskusjach, -rozumieć omawiane zagadnienia,	-brać częsty udział w dyskusjach, - rozumieć elementarne pojęcia z zakresu etyki/filozofii -systematycznie przygotowywać się do lekcji -dobrze prowadzić zeszyt	- brać czynny udział w zajęciach/dyskusjach - posługiwać się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii -systematycznie przygotowywać się do lekcji -wzorowo prowadzić zeszyt	-samodzielnie przygotować prezentacje/projekt -wzorowo prowadzić zeszyt -brać aktywny udział we wszystkich lekcjach -posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki -systematycznie przygotowuje się do lekcji -podejmuje zadania dodatkowe -samodzielnie inicjuje pewne działania - jak na przykład

					zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy
Ze względu na specyfikę przedmiotu i konieczność elastyczności omawianych treści oraz ze względu na sytuacje, wydarzenia, potrzeby i zainteresowania uczniów nie podaje się haseł, tematów poszczególnych lekcji i treści w wymaganiach. Wymagania edukacyjne, wskazane w podstawie programowej, zawarte są w przyjętym do realizacji programie nauczania.					

Opracowanie:
Zespół nauczycieli etyki.