



**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO
Z TECHNIKI
DLA KLASY PIĄTEJ**

WYMAGANIA Z TECHNIKI dla klasy piątej w roku szkolnym 2024/2025

1. Materiały obowiązujące na technice:

- zeszyt w kratkę lub teczkę A4,
- przybory do pisania, ołówki, gumka, przyrządy do kreślenia (linijka, ekierka), temperówka, kredki.

W zależności od planowanych zadań wytwórczych uczniowie przynoszą na zajęcia niezbędne materiały i sprzęt konieczny do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje w zeszycie przedmiotowym lub terminarzu w Librusie z niezbędnym wyprzedzeniem.

2. Zasady oceniania:

ocena wagi 5 – prace techniczne (ćwiczenia praktyczne) zaplanowane na min. 2 jednostki lekcyjne, prace klasowe, laureat/finalista konkursu wojewódzkiego/ogólnopolskiego.

ocena wagi 3 – kartkówki, odpowiedzi ustne, prace techniczne realizowane na jednej lekcji, prezentacje indywidualne, wykonanie dodatkowej pracy technicznej dla chętnych (np. element dekoracyjny sali), laureat/finalista konkursu szkolnego/międzyszkolnego.

ocena wagi 1 – prace domowe, aktywność na lekcjach, karty pracy, udział w konkursach szkolnych.

3. Wymagania edukacyjne zgodne z podstawą programową (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r.).

Uczeń powinien:

- przestrzegać regulaminu pracowni technicznej;
- przestrzegać zasad BHP na stanowisku pracy;
- dbać o porządek na stanowisku pracy;
- wykonywać ćwiczenia praktyczne podczas lekcji - stworzyć projekt, przygotować materiały, ze starannością wykonać zadanie, zaprezentować efekty swojej pracy;
- rozpoznawać wytwory papiernicze, określać ich zalety i wady;
- omawiać właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych;
- rozróżniać rodzaje materiałów drewnopochodnych;
- omawiać zastosowanie różnych metali, rozpoznawać materiały konstrukcyjne, podawać nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali;
- charakteryzować różne rodzaje tworzyw sztucznych;
- posługiwać się narzędziami do rysunku technicznego i wykonywać proste szkice techniczne;
- podawać wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań;
- wymieniać sposoby konserwacji żywności;
- odróżniać żywność przetworzoną od nieprzetworzonej.

4. Progi procentowe dla poszczególnych ocen dla prac klasowych i kartkówek:

- 1) 100-99% - celujący (6)
- 2) 98-97% - celujący minus (6-)
- 3) 96-94% - bardzo dobry plus (5+)
- 4) 93-91% - bardzo dobry (5)
- 5) 90-89% - bardzo dobry minus (5-)
- 6) 88-85% - dobry plus (4+)
- 7) 84-74% - dobry (4)
- 8) 73-71% - dobry minus (4-)
- 9) 70-65% - dostateczny plus (3+)

- 10) 64-54% - dostateczny (3)
- 11) 53-50% - dostateczny minus (3-)
- 12) 49-45% - dopuszczający plus (2+)
- 13) 44-36% - dopuszczający (2)
- 14) 35-30% - dopuszczający minus (2-)
- 15) 29-20% - niedostateczny plus (1+)
- 16) 19-0% - niedostateczny (1)

5. Zasady poprawiania ocen:

Uczeń nieobecny w dniu, w którym pozostali uczniowie piszą pracę klasową, kartkówkę lub wykonują pracę techniczną, ma obowiązek w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły do napisania / wykonania zaległej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

6. Nieprzygotowanie do zajęć

Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie na semestr.

7. Konsultacje (wg potrzeb):

- uczeń może poprawić oceny zgodnie z obowiązującymi zasadami,
 - uczeń może uzupełnić braki spowodowane nieobecnością lub niezrozumieniem omawianych na lekcjach zagadnień,- rodzic może skontaktować się z nauczycielem przedmiotu.
- Termin konsultacji ustala nauczyciel.

Kategorie celów nauczania:

A – zapamiętanie wiadomości

B – rozumienie wiadomości

C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Poziomy wymagań a ocena szkolna: Wyróżnia się następujące wymagania programowe:

PODSTAWOWE: A – zapamiętanie wiadomości B – rozumienie wiadomości C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych [konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R)]

PONADPODSTAWOWE: D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych [dopełniające (D) i wykraczające (W)]

Wymagania konieczne (K) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę, bez których uczeń nie będzie w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.

Wymagania podstawowe (P) obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie nauki.

Wymagania rozszerzające (R) obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia.

Wymagania **dopełniające (D)** obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych o wyższym stopniu trudności.

Wymagania **wykraczające (W)** obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

- ocena dopuszczająca – wymagania z poziomu K,
- ocena dostateczna – wymagania z poziomów K i P,
- ocena dobra – wymagania z poziomów: K, P i R,
- ocena bardzo dobra – wymagania z poziomów: K, P, R i D,
- ocena celująca – wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

Dla uczniów z obniżonymi (z opinią o dostosowaniu do indywidualnych potrzeb): treści podstawy programowej są takie same jak dla pozostałych uczniów; dostosowane są warunki ich prezentowania.

Temat/dział	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	Uczeń potrafi:				
BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	- wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie prace wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
Wszystko o papierze.	rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
Od włókna do ubrania.	- wyjaśnia znaczenie symboli	- podaje charakterystyczne cechy wyrobów	rozdziela materiały włókiennicze	określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje	- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy,

	umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg igłą	wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętowy, krzyżykowy	- podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych	techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;
Cenny surowiec - drewno	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
Wokół metali	Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom - śledzi postęp techniczny
Świat tworzyw sztucznych	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych

	- potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	sztucznych			
Kompozyty	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
Rysunek techniczny	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
ABC zdrowego żywienia	Uczeń: - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
Sprawdź, co jest	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom

Jak przygotować zdrowy posiłek?	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety
--	---	---	--	---	--

Opracowanie:
Zespół nauczycieli techniki