1. **Procedura postępowania w przypadku bójki między uczniami lub pobicia ucznia przez innego ucznia w Morskiej Szkole Podstawowej im. Aleksandra Doby w Gdańsku**
2. W sytuacjach agresywnego zachowania ucznia wobec drugiego ucznia (bójka/pobicie) pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia lub ten, który pierwszy uzyskał informację o zdarzeniu zobowiązany jest do natychmiastowego odizolowania sprawcy od ofiary i przerwania aktu przemocy.
3. Pracownik szkoły w razie potrzeby sprowadza na miejsce zajścia drugą osobę dorosłą:
* w przypadku zajścia w klasie - nauczyciela z sąsiedniej sali lekcyjnej;
* w przypadku zajścia na korytarzu w czasie przerwy – przekazuje pozostałych uczniów pod opiekę drugiego nauczyciela dyżurującego;
* w przypadku zajścia w sali gimnastycznej – dzwoni po pomoc do sekretariatu.
1. Pracownik szkoły zapewnia bezpieczeństwo i ewentualną konieczną pomoc przedmedyczną wszystkim uczestnikom zajścia (odprowadza uczestników bójki/pobicia do pielęgniarki szkolnej).
2. W przypadku przemocy fizycznej z uszkodzeniem ciała, uczniowi udzielona jest pierwsza pomoc, a w razie konieczności pomoc lekarska. W sytuacji, gdy nie ma pielęgniarki w szkole, pracownik szkoły wzywa pogotowie ratunkowe. Taką sytuację należy także potraktować jako wypadek i zgłosić pracownikowi zajmującemu się sprawami bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Pracownik szkoły zawiadamia dyrektora szkoły, który wzywa rodziców poszkodowanego ucznia.
4. Pracownik szkoły sporządza notatkę służbową z przebiegu zdarzenia i przekazuje ją dyrektorowi szkoły.
5. Dyrektor szkoły powołuje zespół pracowników w składzie: wychowawcy poszkodowanego i sprawcy przemocy, pedagog lub psycholog szkolny (w zależności od dyspozycyjności) do rozpoznania sprawy.
6. W/w pracownicy szkoły przeprowadzają z uczniami rozmowę mającą na celu ustalenie przyczyn i okoliczności zaistnienia faktu, rozpoznania skali zjawiska, możliwości pozytywnego rozwiązania problemu; informują uczniów o prawnych i społecznych konsekwencjach zajścia.
7. Pedagog/psycholog szkolny spisuje notatkę z przeprowadzonej rozmowy, zawiadamia o zaistniałym fakcie rodziców uczniów biorących udział w zdarzeniu oraz ustala termin wizyty w szkole, uwzględniając obecność wychowawców.
8. Jeżeli zdarzenie miało charakter incydentalny i obie strony wyrażają chęć współpracy, wychowawcy wraz z pedagogiem opracowują kontrakt regulujący relacje pomiędzy stronami konfliktu, a sprawca zostaje ukarany zgodnie ze Statutem Szkoły.
9. Wychowawca klasy wspólnie z pedagogiem/psychologiem szkolnym proponują uczniom (ofierze i sprawcy) pomoc i wsparcie.
10. W przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego, np. bójki i pobicia z uszkodzeniem ciała, długotrwałego prześladowania, nękania, zastraszania czy dręczenia, a także powtarzających się zachowań agresywnych i braku efektów podjętych działań, szkoła informuje policję i sąd rodzinny.
11. W przypadku nagminnych negatywnych zachowań (przemocy słownej lub fizycznej) wychowawca klasy zobowiązuje ucznia do prowadzenia „dzienniczka”, a rodziców/prawnych opiekunów do kontroli wpisów. W dzienniczku uczeń lub nauczyciel opisuje zachowanie na poszczególnych lekcjach. Nauczyciel potwierdza to swoim podpisem. Rodzice/prawni opiekunowie zapoznają się z wpisami i potwierdzają to swoimi podpisami. Dzienniczek jest prowadzony do czasu zauważenia istotnej poprawy zachowania (brak negatywnych wpisów). Decyzje o zawieszeniu prowadzenia dzienniczka podejmuje wychowawca.
12. Jeżeli powyższe działania nie przynoszą skutku, wychowawca stosuje odpowiednie kary przewidziane w Statucie Szkoły. Pedagog szkolny powiadamia odpowiednie instytucje.
13. Wszystkie negatywne zachowania są wpisywane do dziennika elektronicznego Librus i oceniane zgodnie z Punktowym systemem oceny zachowania w Morskiej Szkole Podstawowej.
14. **Procedura postępowania w przypadku agresji słownej (obgadywanie, wyśmiewanie, ośmieszanie, obrażanie, straszenie, grożenie i inne) w Morskiej Szkole Podstawowej im. Aleksandra Doby w Gdańsku**

1. Rozmowa z ofiarą i sprawcą przemocy przeprowadzone przez wychowawcę klasy, w przypadku jego nieobecności przez pedagoga szkolnego (diagnoza problemu).

2. Ustalenie sposobu rozwiązania problemu.

3. Wybór właściwej sankcji, którą poniesie sprawca w związku z przekroczeniem normy.

4. W przypadku powtarzania się zachowań niepożądanych odnotowanie zdarzenia w dzienniku elektronicznym Librus oraz odjęta odpowiednia ilość punktów z zachowania z godnie z Punktowym system oceny zachowania, ponadto powiadomienie pedagoga szkolnego.

5. W sytuacjach szczególnie przykrych dla ofiary przemocy:

a) natychmiastowe wezwanie rodzica sprawcy w celu nawiązania współpracy i zmiany zachowania dziecka,

b) powiadomienie rodziców ofiary. Udzielenie dziecku wsparcia i pomocy pedagogiczno-psychologicznej.

c) powiadomienie pedagoga i dyrekcji szkoły,

6. W przypadku braku poprawy zachowania sprawcy i narastania problemu:

a) nawiązanie współpracy z rodzicami,

b) zorganizowanie zajęć (godzina wychowawcza, ścieżki przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne), podczas których zostanie zdefiniowany problem i wypracowany sposób radzenia sobie z nim w zespole klasowym,

c) wykonanie przez sprawce pracy związanej z rodzajem zachowania (np. napisanie artykułu do szkolnej gazetki, wykonanie plakatu, gazetki ściennej).

1. **Procedura postępowania w przypadku przemocy fizycznej (pobicie, kopanie, szarpanie, popychanie, plucie, podkładanie nogi i inne) w Morskiej Szkole Podstawowej im. Aleksandra Doby w Gdańsku**

1. Rozmowa z ofiarą i sprawcą przemocy przeprowadzona przez wychowawcę klasy, w przypadku jego nieobecności przez pedagoga szkolnego (diagnoza problemu).

2. Ustalenie sposobu rozwiązania problemu.

3. Wybór właściwej sankcji, którą poniesie sprawca w związku z przekroczeniem normy.

4. W przypadku powtarzania się zachowań niepożądanych odnotowanie zdarzenia w dzienniku elektronicznym Librus oraz odjęta odpowiednia ilość punktów z zachowania z godnie z Punktowym system oceny zachowania, ponadto powiadomienie pedagoga szkolnego.

5. W sytuacjach szczególnie przykrych dla ofiary przemocy:

a) natychmiastowe wezwanie rodzica sprawcy w celu nawiązania współpracy i zmiany zachowania dziecka,

b) powiadomienie rodziców ofiary. Udzielenie dziecku wsparcia i pomocy pedagogiczno – psychologicznej,

c) powiadomienie pedagoga i dyrekcji szkoły,

6. W przypadku braku poprawy zachowania sprawcy i narastania problemu:

a) nawiązanie współpracy z rodzicami,

b) zorganizowanie zajęć (godzina wychowawcza, ścieżki przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne), podczas których zostanie zdefiniowany problem i wypracowany sposób radzenia sobie z nim w zespole klasowym,

c) objęcie dziecka zajęciami socjoterapeutycznymi,

d) wykonanie przez sprawcę pracy na rzecz klasy czy szkoły o charakterze związanym z rodzajem przejawianego zachowania lub społecznie użytecznych.

7. W przypadku ucznia – sprawcy czynu karalnego (lub czynu u dużym negatywnym wydźwięku społecznym):

a) niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego,

b) ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,

c) przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi pod opiekę,

d) udzielenie ofierze wsparcia i pomocy pedagogiczno – psychologicznej,

e) powiadomienie rodziców uczniów – sprawcy oraz ofiary,

f) niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,

g) zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).